

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования Исполнительного комитета
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №26 комбинированного вида» «АБВГ Дейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

**Сборник материалов по итогам
зональной конференции для педагогов
дошкольных образовательных учреждений**

«Использование электронных образовательных ресурсов в работе учителей - дефектологов и учителей - логопедов»

в рамках муниципального методического объединения
учителей - дефектологов, учителей - логопедов
и воспитателей групп компенсирующей направленности
дошкольных образовательных учреждений
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан



г. Чистополь – 2024 год

Редакционная комиссия:

методист по дошкольному воспитанию МКУ «Управление образования Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» О.В. Маслакова; старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан Л.М. Масленкова; руководитель муниципального методического объединения учителей – дефектологов, учителей – логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности ДОУ Чистопольского муниципального района Республики Татарстан О.Б. Салеева

Составитель и технический редактор:

старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан Л.М. Масленкова

Сборник материалов по итогам зональной конференции для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Использование электронных образовательных ресурсов в работе учителей - дефектологов и учителей - логопедов» в рамках муниципального методического объединения учителей - дефектологов, учителей - логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждений Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (22.03.2024 года) - МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, 2024 год – 41 с.

Материалы сборника представляют широкий спектр подходов и технологий, позволяющих добиться положительного результата в коррекционно - образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. Материалы сборника адресованы педагогам групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждений, а также педагогам общеобразовательных групп ДОУ с детьми с ОВЗ.

Содержание

1.БУКТРЕЙЛЕР КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО, ФОРМА И ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Мубаракшина С.Н	4 стр.
2.ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ МЕРСИБО В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ТНР Зайцева Т.С., Зиганшина Г.К.	7 стр.
3.КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ Углинских Ю.Н.	9 стр.
4.СОВРЕМЕННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ Журавлева И.Г., Шарафутдинова Г.Г.	12 стр.
5.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «RESPOINTS» ДЛЯ МОНИТОРИНГА ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Варламова Е.В., Харитонов Е.А.	14 стр.
6.ПРИМЕНЕНИЕ ИГР ПРОГРАММНО-АППАРАТНОГО КОМПЛЕКСА «КОЛИБРИ» С ДЕТЬМИ ОВЗ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА Нуриева Э.М., Рузаева И.В., Фазулина Л.Н.	16 стр.
7.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА Кашипова Е.В.	17 стр.
8.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ В ДОУ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ Макарова Г.А.	20 стр.

9.КИНЕЗИОЛОГИЯ - ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР Ахметова Г.Р.	24 стр.
10.ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ МНЕМОТЕХНИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ Салеева О.Н., Шибаршина Т.А.	26 стр.
11.РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПРИМЕРЫ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР Сарапкина А.Н.	29 стр.
12.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА, КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ Атаманова Н.В.	34 стр.
13.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Прокофьева А.И.	37 стр.
14.МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КАК ИНСТРУМЕНТ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ – ЛОГОПАТОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ Сулейманова Р.М., Егорова С.А.	39 стр.

Буктрейлер как эффективное средство, форма и инновационный метод работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Мубаракшина С.Н., воспитатель
МБДОУ «Красногорский детский сад «Аленушка»
Мамадышского муниципального района
Республики Татарстан

Актуальность данной работы связана с тем, что в последние годы заметно изменился (резко понизился) статус чтения, стали совсем другими способы работы с печатным текстом, изменился перечень привлекательных для чтения детей книг, поменялись мотивы и стимулы чтения, а главное, изменилось отношение к чтению. «Современная ситуация в этом отношении характеризуется как системный кризис читательской культуры, когда страна подошла к критическому пределу пренебрежения чтением», - подчёркивается в Национальной программе поддержки развития чтения до 2020 года. «Такое положение сопряжено с большим социальным риском, поскольку чтение представляет собой важнейший способ освоения жизненно значимой информации, без него немыслима интеграция личности в жизнь общества», - констатирует Концепция Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ, утверждённой 03.06.2017 года.

Активизировать работу по приобщению детей к чтению необходимо, ведь детская книга важное средство социально-коммуникативного и познавательного развития, она помогает решить задачи, определённые в ФГОС ДО: обеспечивает усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, способствует развитию общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Приобщение дошкольников к книге и чтению осуществляют не только наш детский сад, но и другие социальные институты, главный из них - семья. ФГОС ДО определяет сотрудничество педагогов ДОУ с семьями воспитанников как один из основных принципов дошкольного образования. Такое взаимодействие обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества. Чтение относится к важным социокультурным практикам, без которых не может состояться полноценная личность и детский сад должен создать среду для читательского развития детей и для их родителей как организаторов семейного чтения.

Национальная программа поддержки и развития чтения до 2020 года, констатирует, что только 7% родителей читают постоянно своим детям. Концепция Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ подчёркивает, что не читающие родители - воспитывают не читающих детей. Уровень компетентности родителей в области приобщения детей к книге и чтению невысок. Им не хватает основополагающих знаний о важности для ребёнка чтения вслух, о смысле домашних библиотек не только для детей, но и взрослых членов

семьи, о необходимости использования детской литературы разных жанров для воспитания и развития детей. Зачастую родители приобретают так называемые интерактивные книги, которые могут сами озвучивать текст, с другими книгами можно играть, в третьих можно рисовать и раскрашивать, а также собирать книгу – пазл или шнуровать. Взрослые, покупая такие книги, думают, что с их помощью могут и приобщить детей к чтению, и развить мелкую моторику рук, и слух музыкальный, и чувство прекрасного. Ну и самое главное, чтобы ребёнок сам себя занимал. Но к сожалению, к чтению данные книги не имеют никакого отношения. Во-первых, во время игры с такой книгой отсутствует тактильная и эмоциональная связь между ребёнком и родителем. Во-вторых, ребёнок не слышит живую речь, не ощущает отношение взрослого к данной книге. В-третьих, взрослый не акцентирует внимание ребёнка на изображения в книге, не называет предметы, и как следствие у ребёнка не формируется понятие «слово – образ». Такой книгой ребёнок занимает себя сам: нажимает на кнопки, из динамика звучит речь. Но ребёнок не воспринимает данную информацию, так как занят другим делом. Таким образом, играя с интерактивными книгами, ребёнок начинает воспринимать книгу как игрушку.

Буктрейлер – современный способ рекламы книги.

Дошкольное учреждение может оказать помощь семье в формировании дошкольников как читателей, ведь здесь работают специалисты, владеющие методиками приобщения детей к книге, а мини-библиотека в нашем детском саду может стать центром читательского развития детей, объединяющим в привлекательных формах работу педагогов и родителей.

Как создать условия, чтобы учесть все перечисленные позитивные эмоции у ребёнка по отношению к процессу чтения? Эффективным средством решения этой задачи, с нашей точки зрения, можно рассматривать такую инновационную форму работы со старшими дошкольниками, как создание материала по анонсированию книги для привлечения внимания ребёнка к чтению художественного произведения – это буктрейлер.

Буктрейлер – это:

- короткий видеоролик по мотивам книги;
- видео аннотация книги;
- ролик-миниатюра, тизер (teaser), который включает в себя самые яркие и узнаваемые моменты книги, визуализирует её содержание,
- это новый жанр рекламно-иллюстративного характера, объединяющий литературу, визуальное искусство, электронные и интернет- технологии.

Цель таких роликов – пропаганда чтения (рассказать о книге, заинтересовать, заинтриговать читателя), привлечение внимания к книге при помощи визуальных средств, характерных для трейлеров к кинофильмам. В ролике продолжительностью не более 3 минут информация о книге подается так, что сразу хочется взять её и почитать. Такие ролики снимают как к современным книгам, так и к книгам, ставшим литературной классикой. Большинство буктрейлеров выкладываются на популярные видеохостинги, что способствует их активному распространению в сети Интернет.

Основная его задача – рассказать о книге, заинтересовать читателя, создать мотивационную интригу, которая станет толчком для возникновения интереса у ребёнка к сюжету художественного произведения.

Для практикующих педагогов-дошкольников такая форма работы может рассматриваться как интересный опыт взаимодействия с дошкольниками и их родителями в процессе создания творческого продукта, что является не только средством приобщения ребёнка к чтению и средством развития личности ребёнка, но и является средством саморазвития педагога.

В этой связи такая форма работы с дошкольниками, как реализация деятельности по созданию буктрейлера, представляет интерес в условиях дошкольного учреждения.

Цель: способствовать формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОО, библиотекой и семьей посредством использования технологии «Буктрейлер».

Задачи:

- внедрить в педагогическую практику буктрейлер – технологию (видеоролик) для популяризации чтения художественной литературы в семьях воспитанников;
- повысить эффективность работы по приобщению дошкольников к книге через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, работников библиотеки, детей, родителей;
- развивать у детей старшего дошкольного возраста умение договариваться о совместной деятельности и ее конечном продукте, распределять обязанности между собой, умение работать в команде;
- пополнить фонд всех мини-библиотек дошкольной организации литературой: библиотеки методического кабинета, обеспечивающей реализацию ООП; групповых библиотек, удовлетворяющих интересы детей; библиотеки взаимообмена «Почитай-ка» для семейного чтения;
- установить взаимодействие с городской Пушкинской библиотекой, расширить возможности доступа к книге у педагогов, родителей, детей;
- провести серию детско-родительских мероприятий о книге, квесты, встреч с детскими писателями, музыкально-литературных развлечений, посвящённых детской литературе;
- разработать методические рекомендации для педагогов ДОО по приобщению дошкольников к книге и чтению;
- обучить родителей, обучающихся алгоритму съёмки видеоролика и размещению его в сети Интернет.

Литература:

1. Буктрейлер своими руками: примеры [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://school-of-inspiration.ru/buktrejler-svoimi-rukami-primery>
2. Буктрейлер – современный способ продвижения книги в библиотеке: методические рекомендации. Вып. 1/ Детско-юношеская библиотека Республики

Карелия им. В.Ф.Морозова; [автор-сост. Т.А.Лисовская] – Петрозаводск: ДЮБ РК, 2014.– 16 с.

3. Буктрейлер: как создать? [Текст] / Сиппель Н.О. // Современная библиотека. – 2014.– №7 (47) – С.18-23.

4. Буктрейлер: книга в кадре [текст]: методическое пособие / Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Батецкая централизованная библиотечная система», Центральная районная библиотека, информационно-методический отдел; сост. О. И. Фролова. – поселок Батецкий: [б.и.], 2014. – 43 с., илл.

5. Буктрейлеры [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/blog/?p=2012>

6. Буктрейлеры на детские и подростковые книги (на англ. языке) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.booktrailersforreaders.com/>

7. Гудков Н. Буктрейлер: методика создания [Текст] / Гудков Н. // Библиополе. – 2014. – №10. – С.22-25.

8. Коллекция буктрейлеров [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://sodb.ru/taxonomy/term/111>

9. Лев Оборин «Скоро на полках» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://os.colta.ru/literature/projects/122/details/17834/?expand=yes#expand>

10.Максименко О.П. Формирование педагогической компетенции родителей в развитии речевых навыков ребёнка в семье. Семейное чтение /О.П.Максименко [Текст] //

Интерактивные игры Мерсибо в коррекционно-развивающей работе специалистов с детьми дошкольного возраста ТНР

Зайцева Т.С., учитель-дефектолог,
Зиганшина Г.К., учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

В последнее время владения методикой коррекции речи и стремления педагогов недостаточно для положительной динамики речевого развития детей. Ребёнок часто не желает заниматься, утомляется. Использование в коррекционной работе компьютерных игр и презентаций предупреждает утомление детей, поддерживает у них познавательную активность, увеличивает эффективность логопедической работы в целом.

ИКТ несут образный вид информации, более близкий и ясный дошкольникам. Перемещение, звук, мультипликация надолго обращают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них стремление разглядеть, действовать, играть, возвратиться к данному занятию опять. Потому, проблема применения специальных компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста с речевой патологией для формирования у них позитивной мотивации к учебной деятельности актуальна.

В настоящее время создано огромное количество компьютерных игр, увлекательных мультимедийных пособий с энциклопедическими данными для коррекционно-речевого развития детей дошкольного возраста, соответствующих современным психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям и успешно применяемых в практике решения задач познавательного, социального и эстетического развития детей. Информационно-коммуникационные технологии обладают большими дидактическими возможностями, которые эффективно и творчески применяет учитель – логопед.

Актуальным направлением введения информационных технологий в работу считается использование мультимедийных презентаций, интерактивных упражнений и игр, созданных самостоятельно с помощью программы Power Point и интернет игр от Мерсибо.

Использование мультимедийных презентаций в коррекционно-образовательном процессе способствует комплексному восприятию и наилучшему запоминанию материала. При всем этом включаются 4 вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная, ассоциативная. В ходе коррекционной логопедической работы на их базе у детей формируются правильные речевые способности, а в дальнейшем и самоконтроль за собственной речью.

Благодаря последовательному возникновению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения наиболее внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс увлекательным и живым. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

Работу с использованием информационно-компьютерных технологий проводим со всеми участниками образовательного процесса: старшими дошкольниками, их родителями и педагогами. Взаимодействие с ними происходит в 4 направлениях, взаимосвязанных между собой:

- диагностика;
- совместно-практическая деятельность с детьми;
- работа с родителями;
- обмен опытом.

Диагностируя детей, проводя с ними занятия, активно используются презентации. Занятия в детском саду проводятся по лексическим темам, поэтому к каждой теме сделаны презентации. Эти презентации содержат в себе разные задания по лексике, грамматике, также видеофайлы с необходимым материалом. В своей работе активно используем флэш-карты или интерактивные онлайн-игры для проведения занятий на портале Мерсибо. Эти игры разработаны командой опытных специалистов в коррекционной педагогике под руководством учителя-логопеда. Помимо самих развивающих игр еще на сайте есть Конструктор иллюстраций, которые мы распечатываем и используем в работе с детьми. Работа с использованием ИКТ ведётся по всем направлениям:

- для развития артикуляционной моторики, для выработки правильных артикуляционных укладов, развития подвижности мышц и переключаемости движений;
- для автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, связной речи;
- для работы над фонематическим восприятием, умение слышать и различать, дифференцировать звуки родного языка;
- для совершенствования и формирования грамматического строя.
- для развития связной речи.

Используя ИКТ, стимулируем познавательную активность детей, тем самым, увеличивая интерес к логопедическим занятиям за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения.

Таким образом внедрение информационных компьютерных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи позволяет индивидуализировать процесс коррекции речи, способствует положительному эмоциональному состоянию детей в ходе занятий, существенно увеличивает эффективность работы специалистов ДОУ.

Компьютерные игры в логопедической работе

Углинских Ю.Н., учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №63»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

Потребности современных детей влияют на изменение образовательных систем и методов, в том числе и логопедических.

И поскольку прогресс остановить невозможно, а компьютеры и гаджеты все чаще используются для демонстрации дидактического материала, нужно внимательно подумать над тем, как сделать компьютерные игры инструментом в логопедических занятиях.

При сравнении с традиционными средствами обучения можно выделить следующие плюсы логопедической компьютерной игры:

- большой интерес для детей;
- малыши понимают возникающие на экране схематичные образы
- долгая концентрация на музыке и мультимедийном сопровождении игры;
- выполнение игровых задач, стимулирование ребенка способствует развитию его познавательной активности
- дети учатся быть самостоятельными, спокойно справляться с проблемами, обретать уверенность.

Согласно проведенным педагогическим исследованиям таких ученых, как Холодная М.А., дошкольник может участвовать в компьютерных играх уже с 3 лет. В этот жизненный период у него интенсивно развиваются главные психические функции, начинает появляться абстрактно-логическое познание.

Безусловно, виртуальные развлечения не могут стать полноценной заменой существующих стандартов образования. Надо соблюдать баланс. Но яркие мультимедийные презентации ускоряют запоминание информации, развитие зрительного восприятия.

Развитие основных психических функций у детей с помощью компьютерных игр и мультимедийных презентаций

Речь формируется благодаря работе всей центральной нервной системы. Полная автоматизация звуков происходит только в 5 лет. А в 11 лет будет уже сформирована вся фонематическая речевая структура.

Приемы для развития речи

Показ презентаций для укрепления мышц артикуляционного аппарата. При этом лучше всего воспользоваться стандартными упражнениями по самомассажу.

Правильная постановка фиксированного дыхания, которая играет большую роль в становлении устной речи. За счет классических приемов и разных игровых приложений на развитие дыхания можно привлечь малыша участвовать в развлекательном процессе.

После обучения правильному и сильному дыханию, укрепления артикуляционного аппарата начинается постановка звука. Как только это будет сделано, при помощи дидактической игры можно закрепить звуки в словах и слогах. Также для этого можно воспользоваться классическими методами повторения словосочетаний, игровыми приложениями, презентациями.

После закрепления начинаются занятия по введению звука в речь. Для этого юным ученикам надо придумать предложения и рассказы, решить разные случаи при помощи специальных виртуальных развлечений. С помощью логопедических упражнений они смогут применить поставленный звук в речи.

Из всех детских психических функций быстрее всего развиваются процессы развития памяти. Поэтому мальчикам и девочкам до 3 лет нужно постоянно давать множество заданий для повторения и запоминания новых слов.

Приемы для улучшения памяти

Использование яркого дидактического материала по различным темам лексики, что поможет увеличить словесный запас, больше изучить окружающий мир.личные потешки, скороговорки, стишки и чистоговорки, тем самым, мы не только закреплением поставленные звуки, но и развиваем память ребенка и словарный запас.

Разучивание стихотворений, скороговорок, фиксация поставленных звуков, совершенствование памяти и словарного багажа.

Применение простой и веселой логопедической игры в качестве поощрения для детей, обладающих небольшим лексиконом, но которые постоянно повторяют и проговаривают слова, могут быстрее запомнить новые слова. Такой подход позволяет развить познание, воображение и память, закрепить пройденный урок.

Приемы для улучшения мышления

На занятиях используются как традиционные методические пособия, так и материал мультимедийных презентаций с большим количеством красочных картинок. Также, используются компьютерные игры с постановкой различных проблемных ситуаций, с историями на развитие связной речи и развернутого высказывания, что плодотворно влияет на развитие осмысленного мышления у ребенка с помощью игр в процессе закрепления пройденного материала дети незаметно для себя начинают рассуждать над той или иной поставленной проблемой, решать различные логические головоломки и загадки, объясняя свой выбор. Кроме того, детям нужно развивать заинтересованность, которая помогает получить новые знания, высидеть уроки.

Приемы для развития внимания

Внимание бывает произвольным и непроизвольным. Для детей характерна непроизвольная форма. У дошкольников еще нет способности управлять своей познавательной активностью. Уговорить малыша остаться на уроке смогут только занимательные авторские игры, эмоциональная подача новых сведений, красочные и веселые картинки, регулярная смена занятий.

Применение компьютера в процессе образования позволяет педагогу сразу получить текст с картинкой, звуком и видео. Информационные игровые технологии способствуют появлению у ребенка заинтересованности. Сегодня логопедическое занятие позволяет использовать стандартные игры и образовательные методы со средствами мультимедиа. Место для занятия и его принцип нужно подбирать на основе целей занятия, личностных особенностей ребенка. Постоянная смена занятий во время урока, красочные изображения помогут сохранить увлечение ребенка, добиться хорошей результативности.

Все родители беспокоятся за плохое влияние компьютера на здоровье. Дети могут сидеть за монитором в среднем 30-45 минут, если они постоянно занимаются разными делами. Но важным показателем еще является самочувствие ребенка. Исследования работников организации «Компьютер и детство» позволили доказать, что применение компьютеров в учебном процессе ведет к достижению следующих результатов:

- пополнение лексикона;
- формирование и улучшение памяти, мышления, интереса и фантазии;
- пространственная ориентация;
- обучение письму и чтению в раннем возрасте;
- моментальное принятие решений;
- формирование чувства сосредоточенности и целеустремленности.

Таким образом, компьютерные технологии являются многофункциональным средством образования и коррекции развития детей любого возраста. Применение различных мультимедийных средств с традиционными методами обучения позволяет оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, повысить

результативность обучения и активизировать личностно-ориентированный подход к ребенку. Еще раз повторяюсь про баланс и про важность слышать ребенка, если такой вид работы ему не подходит.

Современные электронные образовательные ресурсы в работе учителя-дефектолога дошкольного образовательного учреждения с родителями детей с ОВЗ

Журавлева И.Г., Шарафутдинова Г.Г., учителя-дефектологи,
МБДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

Право на качественное и доступное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья гарантировано Законом «Об образовании в Российской Федерации». Акцент на этом делает и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Одним из приоритетных направлений коррекционной работы учителя-дефектолога является взаимодействие с родителями воспитанников. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко обеспечивается преемственность в работе специалиста и родителей. Важно приобщить их к совместной коррекционной работе, ознакомить с приемами и методами обучения и развития речи, убедить в необходимости закреплять изученный материал в домашних условиях. Задача педагога состоит в предоставлении родителям всей необходимой для работы информации.

Принимая во внимание тот факт, что современные родители чрезвычайно заняты, зачастую не находят времени для общения с учителем-дефектологом, редко знакомятся с консультациями в родительских уголках, но вместе тем являются активными Интернет пользователями. Применение дистанционных форм работы в ДОУ становится все более значимым. Дистанционное взаимодействие – новая, современная технология, которая позволяет сделать сотрудничество с родителями воспитанников более качественным и доступным. Это образование нового тысячелетия, теснейшим образом связанное с использованием компьютера как инструмента обучения и сети Интернет как образовательной среды.

В дефектологической практике дистанционная работа с родителями воспитанников нами осуществляется по следующим направлениям:

1. Использование официального сайта ДОУ: размещение консультаций по познавательному и речевому развитию, публикация картотек артикуляционной гимнастики, тематических презентаций, логических и дидактических игр, ссылок. Сайт дает возможность родителям знакомиться с данным материалом в любое удобное время.
2. Участие учителя-дефектолога в интернет проекте детского сада «Брифинг», который действует на официальном сайте ДОУ. Специалистами разрабатываются текстовые материалы по самым разнообразным темам: по развитию речевых,

познавательных способностей и т.д. Консультации позволяют решать задачи по формированию лексико-грамматического строя речи, развитию связного высказывания, познавательного развития в домашних условиях. Педагогами показываются интересные, но в тоже время доступные приемы, направленные на то, как заинтересовать малыша, как использовать обычные бытовые предметы, игрушки в коррекционно-развивающей работе с детьми дома. Специалист объясняет и показывает родителям методику работы с детьми в каждом из направлений. Это позволяет сделать задание или упражнение максимально эффективным для каждого ребёнка. Данная форма работы позволяет сделать родителя нашим незаменимым помощником, «руками» педагога по ту сторону экрана.

3. Публикации видео-консультаций, в рамках участия в проекте «Мы вместе» на платформе ZOOM. В них педагоги знакомят родителей с нормами развития речи и онтогенеза, раскрывает причины задержки развития и дефектов речи, дает варианты игровых приемов для их коррекции в домашних условиях, используя при этом хорошо знакомые и доступные детям игрушки. Данные консультации востребованы родителями, об этом свидетельствует количество просмотров и множество положительных отзывов.
4. Разработка и размещение домашних заданий на электронной почте родителей. Этот способ позволяет специалистам знакомить родителей с тематикой занятий, благодаря чему родители закрепляют пройденный на занятиях материал.
5. Использование мобильного приложения Telegram, который является одним из видов взаимодействия учителя-дефектолога с родителями воспитанников. Преимуществом такой формы работы с родителями является знакомство с жизнью детского сада. В своих комментариях родители оценивают старания детей и педагогов, радуются их успехам, поддерживают стремления к новым достижениям и хорошим результатам. Все это создает атмосферу позитива и доверия в групповом общении, мотивирует родителей больше и охотнее делиться опытом и креативными идеями собственной образовательной деятельности с детьми дома.
6. Использование инновационной QR технологии. Специалистом создаются QR коды со ссылками на консультации большого формата, на видеоролики, на познавательные мультипликационные фильмы для просмотра с детьми в социальной сети ВКОНТАКТЕ. Это дает возможность родителям сгенерировав код, познакомиться с предложенным материалом в удобное для себя время. QR код размещается в родительских информационных стендах, в буклетах, в виде раздаток, а также в тетрадях для домашнего закрепления. Использование QR технологии значительно повышает познавательный интерес детей дошкольного возраста, ведь данная технология дает возможность в любом месте и в любое время услышать звуки природы, посмотреть познавательный видеоролик по теме занятия.
7. Разработка и реализация журнала для родителей и детей «Журавлик»; журнал для детей «Знайка». Он создан в формате познавательного и практического материала для детей и их родителей. Основная цель журналов – знакомство родителей с коррекционными приемами в исправлении и профилактике дефектов развития

речи и познания детей дома. Каждый выпуск журнала, это отдельная тематика, со своими задачами, методами и приемами. Такая форма предоставления материала дает возможность родителям не только просматривать нужное занятие с детьми в любой последовательности, но и использовать данные приемы в совместных играх.

Работа по применению технологий дистанционного взаимодействия дает возможность сотрудничества с большим количеством родителей, помогает им осознать значимость своей роли в процессе коррекции и профилактики речевого нарушения. И даже в некоторых случаях изменить отношение родителей к осознанию и принятию особенностей развития своего ребенка.

Наш детский сад не стоит на месте, мы находимся в постоянном поиске новых, эффективных средств повышения качества образовательного процесса.

Список литературы

1. Лутовинова А. М. Современные информационные и коммуникационные технологии как инструментарий педагога-логопеда / А. М. Лутовинова // Вестник науки и образования Северо-Запада России: – 2020. – Т6. № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionnye-i-kommunikatsionnye-tehnologii-kak-instrumentariy-pedagoga-logopeda/viewer> (дата обращения: 12.03.2021).
2. Филичева Т. Б. Коррекция нарушений речи: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. – Москва: Просвещение, 2009. – 272. – ISBN 978-5-09-023494-8.

Использование программы «Respoints» для мониторинга знаний детей с ограниченными возможностями здоровья

Варламова Е.В., Харитоновна Е.А., учителя-логопеды
МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 106»
г. Казань Республики Татарстан

Информатизация образования открывает учителям-логопедам новые возможности для внедрения в практику современных методических разработок. Информационно-коммуникативные технологии используются не только для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, но и для осуществления мониторинга по усвоению ими знаний. Это позволяет сделать программа «Respoints».

Педагог, работая в программе «Respoints», самостоятельно разрабатывает тестовые задания: формулирует необходимое количество вопросов, подбирает картинный материал. Для проведения мониторинга необходимо следующее оборудование: ноутбук, интерактивная доска или проекционный экран, дистанционные пульты, приемник сигнала. Дети с помощью дистанционных

пультов, нажимая на соответствующую кнопку, выбирают из трех-четырех предложенных на экране вариантов-картинок один. Каждому пульту присвоен номер, ответы на вопросы с данным номером отражаются на экране.

Таким образом, педагог контролирует готовность детей отвечать на следующий вопрос. Учитель-логопед может проверить ответы детей после каждого вопроса, либо по завершении теста. Ответы детей предъявляются в виде диаграммы. Учитель-логопед может фиксировать уровень знаний каждого ребенка и всей группы в целом по определенным темам.

Свободный доступ в Интернет расширяет возможности педагогов в выборе темы тестов. В зависимости от учебной программы, этапа коррекционной работы учитель-логопед разрабатывает тесты по темам: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Мебель», «Посуда», либо «Волшебница – водица», «Неизведанный космос», «Путешествия и открытия», «Таинственный мир динозавров», «Секреты знакомых предметов», «Творчество татарского поэта Г. Тукая».

Данная программа рассчитана на работу с детьми от 5 лет. Следовательно, учитель-логопед может проводить мониторинг знаний детей с помощью программы «Respoints» в старших и подготовительных группах.

Работа с программой делится на два этапа: подготовительный и основной. На подготовительном этапе дети знакомятся с программой. Учитель-логопед объясняет правила «игры», рассматривается экран с заданиями, дети учатся работать с пультами, внимательно слушать инструкции педагога. Данный этап требует достаточного количества времени и индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья.

На основном этапе дети быстро работают с пультами, отвечая на поставленные вопросы, играя. Таким образом, педагог, работая в программе «Respoints», не нарушает санитарные правила по использованию информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовательном учреждении.

Программа «Respoints» находит свое применение на диагностических и итоговых занятиях в ДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Использование программы «Respoints» позволяет провести мониторинг эмоционально окрашенным, интересным.

Использование данной программы для мониторинга качества образования не ломает традиционно сложившуюся систему, а особым образом организует и структурирует все ее компоненты.

Использование информационно-коммуникативных технологий не только расширяет возможности педагога, облегчает труд, освобождая от рутинной ручной работы, уменьшает временные затраты, но и позволяет сохранить результаты диагностики, рассматривая их в динамике.

Программу «Respoints» могут использовать в своей работе не только учителя-логопеды, но и воспитатели, педагоги-психологи, дефектологи и другие специалисты ДОУ.

Таким образом, диагностика в дошкольных образовательных учреждениях может проводиться на качественно новом уровне.

**Применение игр программно-аппаратного комплекса «Колибри»
с детьми ОВЗ старшего дошкольного возраста
в коррекционно – развивающей работе учителя-логопеда**

Нуриева Э.М., Рузаева И.В., Фазуллина Л.Н., учителя – логопеды
МБДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»
г. Казань Республики Татарстан

Не секрет, что коррекция недостатков речи у детей с ограниченными возможностями здоровья требует систематических занятий, отнимает много сил и времени у детей. В связи с этим возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. И таким результативным средством для нас стал комплекс программно-аппаратного комплекса «Колибри».

Интерактивная панель «Колибри» представляет собой сенсорный экран с функцией «мультикас», позволяющей распознавать 10 касаний одновременно - это важно для социализации и проведения занятий с группой детей. Эта система со встроенными колонками и встроенным мощным компьютером, с возможностью подключения к сети Интернет. Также возможны различные варианты расположения на стене, в режиме панель и интерактивный стол, а также регулировка уровня высоты.

Комплекс «Колибри» соответствует требованиям ФГОС: занятия носят игровой характер, привычный нынешним детям. В каждой игре герой объясняет задание ребенку, также задание может объяснить педагог. Подобранные игры короткие и подходят для работы с детьми с сохранным интеллектом или с трудностями в развитии речи, психики, здоровья. В комплексе есть простые и сложные игры, задания с опорой на визуальное и аудиальное восприятие, игры на скорость и в свободном темпе.

Программа содержит порядка 350 готовых дидактических игр, которые могут использовать в своей работе все специалисты дошкольного учреждения.

Что касается логопедов, комплекс содержит игры и упражнения по основным разделам, направленных на коррекцию звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий, игры по обучению грамоте и на развитие ВПФ.

С помощью комплекса также можно провести артикуляционную гимнастику, пальчиковые игры, физминутки, темпо-ритмические упражнения. Дети с ОВЗ с удовольствием, глядя на персонажей, выполняют несложные упражнения, которые сопровождаются музыкой, словами, стихами.

В конце занятия применяем интерактивную панель для снятия напряжения, тревожности, переутомления ребенка, этому помогает блок «Психологическая разгрузка». В ней дети могут рисовать светом и любоваться появляющимися и исчезающими световыми линиями и пятнами, можно создавать из этого целые картины из цветов или капель дождя.

Либо же экран превращается в большое озеро, в котором плавают рыбки. При прикосновении к экрану наблюдается эффект волн по воде, который сопровождается звуковыми эффектами. Рыбки приплывают к месту прикосновения на экране.

Также в комплексе «Колибри» есть возможность разрабатывать собственные интерактивные игры, викторины, презентации, не обладая при этом специальными навыками программирования, или же отредактировать уже готовые дидактические игры под свое занятие, под конкретные темы уже запланированных занятий. Можно отредактировать недочеты в подборе картинного или речевого материала.

Программно-аппаратный комплекс «Колибри» не заменяет, а дополняет и делает коррекционно – развивающую работу учителя – логопеда с детьми ОВЗ более эффективной, качественной и разнообразной.

Использование интерактивного оборудования и интерактивных игр в работе учителя-логопеда

Кашипова Е.В., учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

У детей дошкольного возраста с ОВЗ отмечается снижение познавательной активности, снижение скорости восприятия, переработки и воспроизведения информации. Это отмечается на фоне неустойчивого внимания, сниженной работоспособности, повышенной истощаемости, у детей снижена мотивация к обучению.

Не секрет, что современного дошкольника сложно удивить обычными традиционными средствами наглядности, так как с раннего детства он включен в информационную среду. Малыш с большим удовольствием смотрит телевизор и играет в телефон или планшет, чем читает книгу, мощный поток информации оказывает большое влияние на его восприятия окружающего мира.

И одна из центральных проблем в группе для детей с ОВЗ – это проблема мотивации: как заинтересовать ребенка, привлечь его внимание, чтобы он с удовольствием ходил на занятия. Наблюдая за детьми, я поняла, что для них намного интереснее занятия с применением интерактивного оборудования, интерактивные игры несут в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, у них возникает желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Интерактивные игры помогают совершенствовать процесс обучения детей, сделать его мобильным, дифференцированным и индивидуальным, поддерживать у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышать эффективность логопедической работы в целом.

Я использую интерактивное оборудование и интерактивные игры на занятиях с детьми для повышения познавательной активности.

Интерактивная доска – это современный, универсальный инструмент, позволяющий сделать занятия с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и увлекательными.

Её можно использовать в качестве обычного экрана или монитора для демонстрации наглядного материала, однако это не позволяет задействовать все ее ресурсы. Так, на экране, выполняя задания, дети могут расставить изображения в определенном порядке (по месту звука в слове), продолжить последовательность при составлении рассказа по серии сюжетных картинок, выполнить сортировку картинок или надписей по дифференциации звуков. Также доступны приемы работы, основанные на перемещении изображений или текста, можно работать с виртуальным конструктором, использовать её для моделирования слов и предложений.

Таким образом, знание возможностей этого комплекса позволяет разнообразить занятия по коррекции речевых нарушений у детей, решая задачи различных направлений коррекционно – развивающей деятельности. Занятия по коррекции звукопроизношения проводятся с детьми индивидуально. Хочется отметить, что в использовании интерактивной доски на каждом коррекционном занятии нет потребности.

В своей работе я использую интерактивную доску с подгруппой детей на этапе автоматизации звуков во фразовой речи, их дифференциации, а также провожу обобщающие занятия, на которых закрепляются полученные навыки словообразования и словоизменения, навыки звукового анализа и синтеза. Кроме этого, дети, выполняя задания по развитию связной речи, а творческая и игровая деятельность на занятии позволяет отслеживать навыки самоконтроля ребёнка при произношении сформированных звуков в спонтанном речевом потоке. Периодичность таких занятий зависит от этапа работы по коррекции звукопроизношения.

Она даёт возможность логопеду создать фантастический мир дидактического материала, наполненного волшебством. Последовательное появление изображений на экране, использование анимации и сюрпризных моментов на каждом этапе совместной деятельности, делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Помогает заинтересовать всех детей. Так, рассматривая сюжетную картину «через лупу», дети находят слова с заданными звуками, используя «волшебные чернила» или «шторки», есть возможность сравнить свой ответ с правильным.

Дифференциация звуков успешно проходит при работе «с контейнерами», а работа с буквами на интерактивной доске открывает большие возможности для профилактики нарушений письма и чтения у старших дошкольников. В процессе занятия можно быстро переходить от одного задания к другому, от наглядности к слову и наоборот. Возможность использования интерактивной доски помогает планировать и проводить занятия на более высоком уровне, но нельзя забывать, что творец занятия – педагог, а интерактивная доска – средство повышения эффективности образовательного процесса.

Использование интерактивной доски в сочетании с традиционными методами позволяет оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его более результативным. Известно, что у дошкольников лучше развито непроизвольное внимание, которое особенно концентрируется, когда ему интересно. Применение в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов повышает эффективность логопедической работы в целом. Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе.

Например, при погружении в лексическую тему «Домашние птицы» при организации ОД по речевому развитию с успехом проходит задание «Подбери маму». В интерактивной игре «Назови ласково» ребенок упражняется в словообразовании. При развитии связной речи составляют описательный рассказ о домашних птицах, предварительно посмотрев презентацию.

При выполнении задания «Обведи части машины и назови их» - дошкольник специальной ручкой обводит и называет части целого.

Соедини героев сказки «Теремок» кто за кем и расскажи сказку пришел к теремку - малыш соединяет всех героев согласно сюжету и рассказывают сказку.

При выполнении задания «Обведи предметы красного цвета и проговори словосочетания - красное..., красная..., красный... - ребенок обводит и произносит словосочетания, которые у него получились.

«Соедини - чей хвост? Чьи лапы?» - ребёнок соединяет и проговаривает словосочетания, образовывая притяжательные прилагательные.

«Помоги продавцу» - малыш соединяет картинки с инструментами, которые в своей работе использует продавец.

«Соедини и проговори из чего приготовлен сок» - дошкольник соединяет картинки и проговаривает словосочетания, образовывая относительные прилагательные.

«Обведи предметы, названия которых начинаются со звука М» - ребёнок обводит картинки, определяет наличие звука М.

«Определи место звука Л в слове» - рисует галочку в схеме слова, определяя, где находится звук (в начале, в середине, в конце слова)

«Подбери слово к схеме» - выполняет звуковой анализ всех слов и выбирает картинку с данной схемой и соединяет.

Основываясь на личном опыте можно сказать, что применение интерактивных технологий в коррекционно-образовательном процессе в сочетании с традиционными методами значительно повышает эффективность воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ.

Успешное использование информационно-коммуникативных технологий способствует продуктивному усвоению знаний и развитию основных качеств детей с ОВЗ: внимания, зрительно-моторной координации, коммуникативной и познавательной активности, позволяет эффективно корректировать речевые нарушения.

В заключение хочется сказать, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использование интерактивного оборудования в различных видах образовательной деятельности.

Современные средства обучения повышают эффективность логопедического занятия, что выражается в положительной мотивации дошкольников, увеличении количества задач, которые решаются на занятии, разнообразии форм представления учебно-игрового и наглядного материала, и форм организации образовательной деятельности. Малыши активно, творчески, включаются в процесс овладения правильной и красивой речью.

**Использование информационно - коммуникационных технологий
в коррекционной работе в ДОО с детьми,
имеющими ограниченные возможности здоровья**

Макарова Г.А., учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад «Колосок», МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
Спасский муниципальный район
Республики Татарстан

Целенаправленное системное логопедическое воздействие, направленное на коррекцию нарушений языкового и речевого развития у детей с использованием компьютерных технологий позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса. Она достигается в результате системного и деятельностного подходов к коррекции нарушений развития, полисенсорного воздействия, интерактивной формы обучения, а также создания условий развития положительной мотивации.

Мы живем в такое время, что компьютеры, уже занявшие прочные позиции во многих областях современной жизни, быстро проникают в дома, школы, офисы. Компьютер, являясь самым современным инструментом для обработки информации, может играть роль незаменимого помощника в воспитании и обучении ребенка, а также в формировании речевого и общего психического развития дошкольников и служить мощным техническим средством обучения. Большое количество всевозможных компьютерных программ Microsoft: Power Point, Excel, Word вполне можно использовать в своей работе любому педагогу ДОО как для повышения эффективности „учебного, воспитательного и коррекционного процессов, так и для повышения уровня своей квалификации и профессионального мастерства.

Контингент дошкольников составляют дети, имеющие разный уровень речевого развития. Организация обучения этих детей требует особого подхода, который предусматривает постоянную эмоциональную поддержку дошкольников на занятиях. Одной из центральных проблем в логопедической работе является мотивация. Очень часто ни желания логопеда, ни владения методикой коррекции речи недостаточно для положительной динамики речевого развития детей. Ребенка

утомляет ежедневное проговаривание слогов, слов, называние картинок для автоматизации и дифференциации звуков.

С целью оптимизации процесса развития познавательной деятельности и развития речи дошкольников учителя-логопеды стали использовать обучающие компьютерные программы, при помощи которых появились реальные возможности для качественной индивидуализации обучения детей с нарушениями речи, значительно возросла мотивация, заинтересованность детей на занятиях. Использование компьютера в логопедической работе позволяет заниматься с несколькими группами детей одновременно, способствует активизации произвольного внимания, повышению интереса к обучению, расширению возможностей работы с наглядным материалом, что способствует достижению поставленных целей.

Учитель-логопед не только использует компьютерный материал на своих занятиях, но и дает возможность родителям, которые имеют дома компьютер, продолжить с ребенком занятия. Таким образом, новизна работы с компьютером позволяет повысить интерес ребенка к занятиям с логопедом, позитивно сказывается на мотивации обучения, его результативности и ускоряет процесс коррекции речи.

Использование компьютерных технологий в коррекционно-образовательном процессе – это доступный и удобный способ быстрого подбора необходимого речевого, литературного материала и его оформление с помощью различных информационных и электронных ресурсов, ведение документации (анкеты, речевые карты, индивидуальные карточки с заданиями, конспекты занятий по темам) в электронном виде, создание презентаций по лексическим темам: «Одежда», «Овощи и фрукты», «Домашние и дикие животные» и т.д., облегчает работу, сокращает время, затрачиваемое учителем-логопедом на ведение необходимой документации.

Психологи отмечают: чем раньше ребенок познакомится с компьютером, тем меньше психологический барьер между ним и машиной, так как у ребенка практически нет страха перед техникой. Потому, что компьютер привлекателен для детей, как любая новая игрушка, а именно так в большинстве случаев они смотрят на него. Процесс обучения ребенка с нарушением речи требует длительного времени и отнимает у него много сил. Интерес к занятиям с логопедом у ребенка со временем утрачивается, так как эти занятия часто носят монотонный характер, теряется желание говорить «правильно и красиво». Тем более что в настоящее время возросло количество детей, у которых к нарушениям речи присоединяется и синдром дефицита внимания и гиперактивности. В работе с такими детьми требуется особый индивидуальный подход, так как они нуждаются в постоянной эмоциональной поддержке на занятиях.

Используя в своей деятельности ИКТ с целью повышения эффективности процесса коррекционно-логопедического воздействия, учитель-логопед при этом решает следующие задачи:

- повышение мотивации детей к логопедическим занятиям;
- формирование сотрудничества и новых форм общения между ребенком и логопедом;

- адекватная оценка ребенком своих действий во время занятий с компьютерной программой;
- положительное эмоциональное состояние ребенка в процессе занятий, как залог успеха.

Осознанное отношение ребенка к своему речевому дефекту, а, следовательно, и желание его исправить – одна из центральных задач в логопедической работе. В этом случае одним из средств оптимизации процесса коррекции могут служить компьютерные программно-методические средства. Общение дошкольников с компьютером начинается с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста и учебной направленности. Специально разработанные компьютерные программы, которые может в своей работе использовать учитель-логопед, несут обучающий и развивающий характер: «Развивай-ка для малышей» из серии «Обучение с приключением», «Веселая азбука», «Фабрика игр», «Игры для Тигры», «Учимся говорить правильно», которые предназначены для коррекции общего недоразвития речи у детей и позволяют эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми.

Детские компьютерные игры составлены так, что ребенок может представить себе не только единичное понятие или конкретную ситуацию, но и получить обобщенное представление обо всех похожих предметах или ситуациях. Таким образом, у него развиваются такие важные операции мышления как обобщение и классификация. В процессе занятий на компьютере у детей улучшаются память и внимание, так как передаваемая информация в привлекательной для ребенка форме, не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. Работая с компьютером, ребенок рано начинает понимать, что предметы на экране - это не реальные вещи, а только знаки этих реальных вещей. Таким образом, у детей начинает развиваться «знаковая функция сознания», то есть понимание того, что есть несколько уровней окружающего нас мира - это реальные вещи, картинки, схемы, слова, числа.

Занятия с использованием компьютера имеют большое значение не только для развития интеллекта ребенка, но и для развития его мелкой моторики. В любых играх самых простых и сложных детям необходимо учиться нажимать пальцами на определенные клавиши, что развивает мелкую мускулатуру рук. Не зря бытует такое выражение «наша речь- на кончиках наших пальцев». Существует даже простой мини-тест речевой готовности ребенка: его просят поочередно показать один, два, затем три пальца руки. Если ребенок делает это свободно, это говорит о том, что артикуляционная моторика практически сформирована. Ученые отмечают, что чем больше мы выполняем мелких и сложных движений пальцами, тем больше участков мозга включается в работу, это относится и к работе зрительного анализатора. Чем внимательнее мы всматриваемся в то, над чем работаем, тем больше пользы нашему мозгу. Мозг ребенка одновременно выполняет несколько видов деятельности: следит за изображением, отдает команды пальцам рук и при этом еще и думает над заданием. Вот почему так важно формирование моторной координации и координации совместной деятельности зрительного и моторного анализаторов, что с успехом достигается на занятиях детей на компьютере. Кроме всего

перечисленного, компьютерные игры учат детей преодолевать трудности, контролировать выполнение действий, оценивать результаты. Благодаря компьютеру становится более эффективным обучение планированию, контролю и оценке результатов самостоятельной деятельности ребенка, через сочетание игровых и неигровых моментов. Ребенок входит в сюжет игр, усваивает их правила, подчиняя им свои действия, стремится к достижению результатов. Кроме того, практически во всех играх есть свои герои, которым нужно помочь выполнить задание. Таким образом, компьютер помогает развить не только интеллектуальные способности ребенка, но и воспитывает волевые качества, такие как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а так же приобщает ребенка к сопереживанию, помощи героям игр, обогащая, тем самым, его отношение к окружающему миру.

Ребенок в диалоге с компьютерной программой углубляет и расширяет свои знания, «дружественное отношение» компьютера к ребёнку является стимулом в работе и не только повышает уровень знаний по определенной теме, но и демонстрирует потенциальные возможности использования компьютера в дальнейшей педагогической деятельности. Правильное использование компьютера приводит к повышению мотивации детей к занятиям с учителем - логопедом, к адекватной оценке ребенком своих действий, к формированию сотрудничества между ребенком и учителем. Ребенок воспринимает учителя-логопеда как помощника, к советам которого необходимо прислушиваться. При этом формируется такая форма общения между ребенком и педагогом, которая необходима как дошкольнику, так и младшему школьнику для обучения в школе. Общаясь с компьютерным героем во время занятия, ребенок начинает спрашивать учителя-логопеда о том, что нужно сделать, чтобы выполнить то или иное задание. Он радуется, когда «независимый» компьютерный герой «дарит» ему подарки. Ребенок при этом постоянно стремится исправить свои ошибки, чтобы его «компьютерный друг» и учитель-логопед похвалили его. При этом и у учителя-логопеда появляется стимул в работе, интерес к дальнейшей организации своей деятельности. Интерес становится взаимным, а это уже является залогом успешной работы. Ребенок с нетерпением ждет очередного занятия, кроме того, стремится выполнять «компьютерные» домашние задания.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Ковригина Л.В. Использование элементов ИКТ при подготовке учителей-логопедов к логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста// Фундаментальные исследования. – 2008. – № 3 – С. 57-59
- 2.Кутепова Е.Н. Оптимизация процесса школьного обучения с помощью программно-методических средств // Логопедия: методические традиции и новаторство. – М., 2003
- 3.Лынская М.И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ // Логопед в детском саду. – 2006. № 6.
- 4.Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.,1988.

Кинезиология - эффективное средство развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста с ЗПР

Ахметова Г.Р., учитель-дефектолог
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

Практика наблюдения за детьми с задержкой психического развития выявила следующие особенности: замедленное вхождение в задание, трудности сосредоточения на объекте деятельности, быстрая истощаемость, сниженное распределение, трудности переключения с одного вида деятельности на другой и т.д.

Межполушарное взаимодействие заключается в нейropsychологическом подходе к коррекции несформированных психических процессов.

Что же такое межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария головного мозга в единую, целостно работающую систему, которая формируется под влиянием как генетических, так и средовых факторов. Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Если межполушарное взаимодействие не сформировано: происходит неправильная обработка информации и у ребенка возникают сложности в обучении (проблемы устной речи, запоминании, счете, а также в целом восприятии учебной информации, интеллектуальном развитии, памяти, внимании, речи, воображении, мышлении и восприятии).

Нарушение слаженности в работе полушарий мозга у детей - является одной из причин трудностей обучения детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, так как при наличии несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из них постигает внешний мир по – своему, отдельно.

Как известно левое и правое полушария головного мозга выполняют разные функции и отвечают за разные типы мышления.

Левое полушарие головного мозга управляет функционированием правой стороны тела. Здесь формируется речь, логика и критическое мышление, аргументирование и манипуляции с цифрами.

Правое полушарие головного мозга управляет функционированием левой стороны тела. В его ведении-решение многозначных и творческих задач, к которым относятся: выражение и считывание эмоций, создание музыки, воображение, фантазии и мечты. Отвечает за образное мышление и пространственную ориентацию.

У детей с задержкой психического развития отмечается ослабление межполушарного взаимодействия. Слабые межполушарные взаимодействия и несформированность полушарий отражаются на других высших психических функциях. Результаты коррекционной работы с использованием упр. на развитие межполушарного взаимодействия свидетельствуют об улучшении сенсомоторной и

пространственной координации, повышаются возможности произвольного внимания, улучшается усидчивость, развивается зрительно – моторная координированность, расширяются возможности координации обеих рук, укрепляются кисти и пальчики, появляется большая согласованность, точность, плавность мелкомоторных движений, улучшение памяти, внимания, развития речи и пространственных представлений.

Развиваем левое и правое полушария головного мозга с помощью кинезиологических упражнений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Такие упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, налаживают координацию, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, снижают утомляемость и повышают эмоционально-волевую устойчивость.

Немного об условиях успешного выполнения кинезиологических упражнений:

1. Основным условием является точное выполнение движений и приёмов, педагог обязан сначала сам освоить все упражнения, а затем уже обучать детей.

2. Работа проводится как левой, так и правой рукой поочередно, так и согласованная работа обеих рук одновременно.

3. Продолжительность занятий зависит от возраста и может составлять от 5-10 до 20-35 минут в день.

4. Заниматься необходимо ежедневно.

5. Ребенок их выполняет вместе со взрослым, затем самостоятельно по памяти.

6. Выполняются по принципу- от простого к сложному.

Использование в работе с детьми с ЗПР таких специально подобранных упражнений позволяет расширить границы межполушарного взаимодействия и улучшить их взаимосвязь.

И первые упражнения – это упражнения- разминки такие как «Оладушки», «Ухо-нос», «Лезгинка», «Кулак-ребро-ладонь», «Колечко» и др. Эти упражнения синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания.

Последующие упражнения- чтение небольших стихов и упражнения с использованием предметов, в нашем случае карандашей.

Полученные результаты работы привлекают внимание к проблеме специфики межполушарного взаимодействия у дошкольников с ЗПР, которое имеет большое значение в дальнейшем школьном обучении. Своевременно выявленные особенности помогут скорректировать имеющиеся нарушения и избежать трудностей в школьном обучении.

Особенности использования электронной мнемотехники в работе с детьми с нарушениями зрения

Салеева О.Н., Шибаршина Т.А., воспитатели
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

Мнемотехника — это совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей). Использование мнемотехники для дошкольников сегодня становится всё более актуальным. Особое место в работе с детьми занимает дидактический материал в форме мнемотаблиц, мнемодорожек, мнемоквадратов, всё это помогает упростить процесс запоминания, развивает ассоциативное мышление и воображение, повышает внимательность, кроме этого заметно облегчает детям овладение связной речью.

В нашем детском саду комбинированного вида посещают дети с функциональными нарушениями бинокулярного зрения, такими как амблиопия, косоглазие, астигматизм. У детей снижена острота зрения, контрастная чувствительность, отсутствует или снижен уровень развития стерео зрения и др. Все чаще в детский сад стали приходить дети с более сложными диагнозами: амблиопия высокой степени, есть дети-инвалиды по зрению. Даже незначительное снижение остроты зрения приводит к замедленному и затрудненному выполнению заданий детьми во время непосредственно-образовательной деятельности. При использовании метода мнемотехники в работе с детьми с нарушениями зрения возникли определённые трудности. Серьёзные нарушения функций зрения ограничивают количество воспринимаемых объектов, затрудняют выделение многих существенных качеств предметов, например, цвет, форма, величина. В связи с этим для эффективного восприятия мнемотаблиц, мы, педагоги адаптируем схемы в соответствии с остротой зрения детей и рекомендациями врача офтальмолога: материал максимально приближен к реальности, имеет четкую форму, не зашумлен деталями, не используется материал с блестящей поверхностью. Для детей дошкольного возраста предоставляются цветные таблицы, так как в памяти у детей лучше остаются отдельные образы: лиса – рыжая, мышка – серая, ёлочка – зелёная. Позже - усложняется или заменяется другой заставкой–изображением персонажа в графическом виде. Например: лиса – состоит из оранжевых геометрических фигур (треугольника и круга), медведь – большой коричневый круг и т. д.

Низкая острота зрения у детей побуждают их наклоняться над столом, что приводит к нарушению осанки. Поэтому мы перенесли работу с мнемотехникой в электронный вид, что позволяет нам предупредить вторичные нарушения. На экране картинки крупнее, дети не наклоняются над столом, смотрят прямо на экран.

Словарный запас детей с нарушениями зрения является одним из неперенных условий компенсации чувственного опыта, для этого он опирается на

конкретные представления. Степень соотнесения слова и образа характеризует качественную сторону словарного запаса.

Суть мнемодиаграмм заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию, мнемотехника помогает упростить процесс запоминания. Мнемоническое запоминание состоит из четырех этапов:

- кодирование в образы;
- запоминание (соединение двух образов);
- запоминание последовательности;
- закрепление в памяти.

Мнемотехника строится по принципу от простого к сложному. Для начала дети знакомятся с мнемодиаграммами – понятными изображениями, которые обозначают одно слово, словосочетание, т.е. это карточка на которой нарисован знакомый ребёнку предмет (дом, солнце, кошка и т.д.), задача ребенка заключается в том, чтобы назвать слова по картинкам.



Затем задание усложняется и детям демонстрируются мнемодорожки – это уже квадрат из трех-четырех картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 1-2-3 предложения. Они содержат в себе небольшое количество познавательной информации, что важно для ребенка в первое время.



Мнемодорожки строятся на любые темы, это могут быть цифры, скороговорки, игрушки, стишки, потешки, загадки, какие-то бытовые моменты и многое другое.

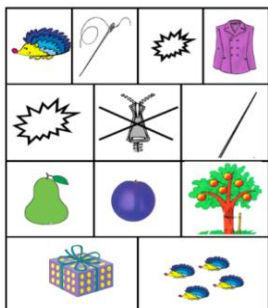
Как заниматься:

1. В самом начале рассмотрите все квадратики мнемодорожки. Детям с нарушениями зрения время на рассматривание увеличивается.

2. Выразительно прочитайте текст.
 3. Повторите прочтение текста, при этом указываете на картинку в мнемодорожке. Соедините все изображения в единое целое.
 4. Поинтересуйтесь, все ли поняли, если что не понятно, стоит объяснить в доступной форме.
 5. Читаете еще раз для закрепления материала.
 6. Попросите повторить то, что запомнили, глядя на мнемодорожку.
- И самая сложная структура – это мнемотаблицы. Они представляют собой изображения основных звеньев, в том числе схематические, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или даже стихотворение.

Этапы работы по запоминанию стихотворений (скороговорок, чистоговорок)

1. Сначала можно выразительно прочитать стихотворение или рассмотреть мнемотаблицу стихотворения и предположить о его содержании.
2. Прочитать стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
3. Ответить на вопросы по содержанию стихотворения (для понимания текста).
4. Разобрать непонятные слова.
5. Прочитать отдельно каждую строчку стихотворения с опорой на мнемотаблицу. Можно побуждать детей договаривать окончовку фразы.
6. Повторить стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
7. Рассказать стихотворение



Хитрый ежик

Хитрый ежик-чудачок

Сшил колючий пиджачок,

Весь в иголках, без застежек.

На иглу нацепит ежик

Грушу, сливу – всякий плод,

Что под деревом найдет,

И с подарочком богатым

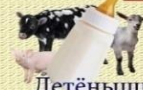
Поспешит к своим ежата.

Этапы работы по составлению описательных рассказов

Особенностью составления описательного рассказа для ребенка является трудность анализа (осознания предмета или действия), т.к. дети не располагают всеми необходимыми знаниями. Поэтому важно научить ребенка сначала выделять

признаки предмета: цвет, форма, размер, материал, части и элементы, действия, — т.е. составить план рассказа, опорную схему.

Например: тема «Домашние животные»:

- Кто это? - Какого цвета? - Назови части тела. - Чем покрыто? - Какой голос? - Чем питается? - Где живет? - Какие детеныши? - Какая польза человеку?			
	Кто это?	Цвет	Части тела
			
	Чем покрыто?	Голос	Чем питается?
			
	Жилище	Детёныши	Польза человеку

Мнемотаблицы могут использоваться, для составления описательных рассказов различной тематики, например: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Инструменты», «Посуда», «Транспорт», «Домашние птицы» и другие.

Электронные мнемотаблицы и мнемодорожки используем на кружке «Маленькие мыслители» при ознакомлении дошкольников с буквой в стихотворной форме. Мнемодорожки использовали и для участия в конкурсе при исполнении логопедических частушек.

Таким образом, актуальность применения мнемотехники в том числе и для детей с нарушениями зрения обусловлена тем, что в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память, запоминание происходит непроизвольно, просто потому, что какой-либо предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то запоминание будет затруднено. Мнемотехника для дошкольников помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Кроме этого, приемы мнемотехники в результате грамотной работы педагога приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.

Развитие пространственных представлений у старших дошкольников: примеры создания интерактивных игр

Сарапкина А.Н., воспитатель
МБДОУ «Алексеевский детский сад № 1 «Ромашка»
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан

Одним из важнейших показателей целостного гармоничного развития ребенка является уровень овладения *пространственными представлениями*. Широкий спектр возможностей, умений и навыков ядром своим имеют пространственные представления. Пространственные представления – это и владение своим телом, и

моторный интеллект; это понимание и употребление логико-грамматических конструкций, словообразование и словоизменение; это и возможности плавной гладкой речи; это возможность ритмичного письма; это ориентировка на листе бумаги, на строке; это счет и символизация (ноты, шифры, валюта и пр.); понимание времени.

Сегодня всё чаще у детей наблюдаются сложности в формировании (развитии) пространственных представлений. Такие трудности имеют не только ребята с особенностями развития, диагнозами, но и, казалось бы, нормотипичные дети. Источник проблем современные нейропсихологи, педагоги видят в изменении нашей культуры: снижается доля предметной деятельности в ежедневной жизни детей, сокращается количество и качество контактов со сверстниками, уменьшается время общения со взрослыми. Дети, не получившие опыт развернутой игры и предметной деятельности, не готовы к знаково-символической деятельности: чтению, письму, счету, абстрактному мышлению.

Известно, что у человека нет специального пространственного анализатора. Для формирования пространственных функций формально в коре должны созреть три отдела: височные (слуховая и вестибулярная афферентация), затылочные (зрительная афферентация), теменные (тактильная афферентация). Кроме того, важными условиями гармоничного развития пространственных представлений являются не только зрелость затылочной, височной, теменной областей коры, но и развитие связей между ними (слухо-моторных, зрительно-моторных координаций); полноценность двигательной сферы (афферентный и эфферентный компоненты, крупная моторика, вестибулярный аппарат); межполушарное взаимодействие; востребованность функции извне.

Пространственные представления начинают развиваться очень рано, и развиваются поэтапно: в той последовательности, как они формируются в онтогенезе. На первом этапе дети учатся ориентироваться «на себе»: это схема собственного тела, пространство собственного тела. Сформированность умения ориентироваться «на себе» выступает основой для развития следующего этапа: умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно собственного тела (далеко-близко, высоко-низко «относительно меня», «надо мной», «за мной»). Следующий этап, это когда «себя нужно исключить из системы координат» и понять взаимоотношение между внешними объектами: «чашка на столе», «тапочки под столом», «кошка за диваном»; это манипулирование предметами в пространстве. Далее следует этап схематического пространства: лист бумаги, понимание клетки/линейки, понимание схем и таблиц. Это переход от трёхмерного, реалистического пространства к двумерному. А когда ребенок осваивает знаки, то пространство становится совсем символическим: его нельзя потрогать, на нём нельзя стереть одну сторону, это не стол и не лист бумаги, это представления о пространстве. И это есть последний этап – квазипространственные представления, под которыми понимают и пространство речи (словообразование с помощью морфем «волк – волчонок – волчище», «уехал-приехал-подъехал»; понимание разницы между фразами «мальчик спасен девочкой» и «девочка спасена мальчиком»), и счёт (в том числе формулы, интегралы, пр.), и ноты (басовый, скрипичный ключ), это

огромное пространство шифров, знаков, валют, это способность ориентироваться на циферблате часов, это и понимание времени (умение систематизировать месяцы, дни недели, времена года).

На уровне дошкольного образования пространственные представления развиваются в различных видах деятельности: в процессе образовательной деятельности по формированию математических представлений, изобразительной деятельности, на музыкальных и физкультурных занятиях, в процессе индивидуальной работы с детьми. «Ориентировка в пространстве» является одной из задач познавательного развития дошкольников и актуальной задачей при подготовке ребёнка к школьному обучению.

Специально организуя игровую деятельность дошкольников, можно закреплять, углублять и расширять пространственные представления детей. Следует систематически включать в образовательную и совместную деятельность педагога с детьми дидактические игры, направленные на формирование и развитие пространственных представлений у воспитанников. Примерами таких игр для старших дошкольников могут служить следующие.

Прежде всего это *игры на понимание предлогов и предложных конструкций*. На фоновой тематической картинке (лес, полянка, комната, детская площадка, пр.) необходимо расположить предметы в соответствии с заданной инструкцией. Такие игры удобно создавать с помощью программы Power Point, используя анимацию. Например, фоновая картинка – комната, в которой нужно расставить предметы; рядом с фоновой картинкой на экране изображения различных объектов. Воспитатель говорит: «Поставь книги *в* шкаф *на* полку», «Повесь часы *на* стену *над* кроватью», «Посади мишку *на* кровать, а машинку поставь *перед* кроватью», «Поставь тумбочку *между* кроватью и дверью», «Давай поставим стул *посередине* комнаты *на* ковер», «Спрячь мячик *за* стул» и т.д. При индивидуальной форме работы ребенок показывает, где именно он расположит предмет на фоновой картинке, педагог наблюдает и в случае необходимости помогает, задает наводящие вопросы. А для того, чтобы проверить, правильно ли было выбрано место, где нужно расположить предмет, например, мячик, ребенок нажимает на сам мячик, и тот перемещается в место, которое было задано инструкцией (*за стул*).

Другой вариант. Фоновая картинка лес. Воспитатель говорит: «Зайчик спрятался *за* пенёк», «Ёжик пробегает *перед* деревом», «Белочка выглядывает *из* дупла», «Сорока сидит *на* поваленном дереве», «Мышка сидит *под* кустом». Ребенок нажимает на объект (пенёк, дерево, дупло, пр.), и относительно этого объекта появляются животные-герои (сорока, мышка, белочка, пр.).

Использование подобных игр наиболее удобным становится на интерактивной доске. Такие игры будут актуальны не только при индивидуальной форме работы, но и при групповой. При работе с группой детей фоновые картинки можно распечатать и прикрепить к магнитным листам, предметы вырезать и основу также сделать магнитной. Воспитатель даёт инструкцию, и группа детей выполняет задание. Далее проверяется правильность выполнения задания: воспитатель зачитывает инструкцию и на экране демонстрирует, где на фоновой картинке должен оказаться заданный предмет.

Подобные игры можно создавать к занятиям в рамках тематических недель, выбирая необходимые фоновые картинки и предметы/объекты на них.

Развитие пространственного восприятия – это и *работа с рядами*. Вначале используем чередование. Стоит отметить, чередование своими корнями уходит в понимание времени: сначала – потом, до – после. Что ещё можно делать с рядами? Далее примеры усложнения заданий: ▪ копировать ряд, ▪ продолжить последовательность, ▪ заполнить пропуски в ряду, ▪ начать ряд, ▪ придумать свой ряд, ▪ сделать «негатив ряда» (оригинал: АБАБА, нужно: БАБАБ), ▪ инвертировать ряд от конца к началу (оригинал: АБВГД, нужно: ДГВБА), ▪ другие преобразования ряда по инструкции. Здесь примерами игр могут служить следующие.

Фоновая картинка – хвойный лес, тропа; сбоку от фоновой картинки на экране изображения 4-5ти животных. На полянке, перед деревьями появляются животные в определенной последовательности. Ребенку нужно запомнить эту последовательность и воспроизвести её в прямом/обратном порядке (инверсия ряда). Воспитатель спрашивает: «Кто на полянку пришел первым?», «А кто пришёл потом?», «Кто пришел после лисицы?», «Кто пришел до волка?».

Фоновая картинка – дерево, на ветке которого нужно расположить птиц согласно инструкции. Инструкция воспитателя: «Давай посередине ветки посадим грача. Справа от него – кукушку, слева – скворца. Самым первым на ветке (крайний слева) будет сидеть дятел. А рядом с кукушкой на веточке будет сидеть сорока (крайняя справа). Возможен и следующий вариант этой же игры.

Все птицы изначально сидят на ветке. Воспитатель предлагает угадать, какая из птиц осталась на ветке, после того, как все остальные птицы улетели. «Эта птица сидит на ветке не первая, не последняя и не та, что посередине. Из оставшихся – та, что слева» (ответ: скворец; *смотреть условия выше*).

Следующий вариант игр – это *этап работы со схематическим пространством: таблицы*. На экране (интерактивной доске) изображена таблица, рядом с ней различные предметы. Самый простой вариант занятий – это таблица размером 2х2. Педагог «выкладывает» в верхнем ряду предметы и просит ребенка повторить последовательность (нижний ряд). На первом этапе таблица цветная, что облегчает выполнение задания для ребенка. Далее задание можно усложнить: увеличить размер таблицы (3-4 секций); вместо цветных секций использовать только один цвет (или белый фон); ряды строить зеркально (симметрично) / ряды строить с инверсией на 180 градусов; манипулировать с изображениями предметов (т.е. реальных объектов, например, изображения животных или птиц, фруктов, видов транспорта, пр.) и манипулировать с изображениями символов (например, геометрические фигуры, скандинавские руны, китайские иероглифы, др.).

При работе с группой детей таблицу-основу и комплект съемных атрибутов (карточек) можно распечатать; карточки крепить к таблице при помощи липучек или просто выкладывать. Далее воспитатель даёт инструкцию, группа детей выполняет задание. Или воспитатель зачитывает инструкцию и сразу же на экране демонстрирует правильность выполнения, ребята повторяют. Например, «*Слева сверху* разместим синицу. Давайте проверим, это окошко какого цвета? Правильно, красного! А теперь *под* синицей прикрепим снегиря. А теперь *посередине сверху*,

справа от синицы, расположим сороку. Это окошко желтого цвета. Внизу справа разместим дятла. Это оранжевое окошко. Между снегирем и дятлом расположим кукушку. А над дятлом, в зеленом окошке «поселим» ласточку».

Еще одним примером игр, связанных с пространственными представлениями, являются *игры с числовым рядом*. На экране в окошках/домиках/паровозиках расположены цифры/числа, ребенку нужно добавить (выбрать) недостающее. Воспитатель задаёт вопрос: «Какая цифра спряталась *между* пятью и семью?», «Какого числа не хватает *после* десяти?», «Какая цифра живет *едет* в вагончике *перед* цифрой восемь?».

Итак, формирование и развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте представляется весьма актуальным, так как трудно назвать хотя бы одну область человеческой деятельности, где умение ориентироваться в пространстве не играло бы существенной роли. Сформированность пространственных представлений является необходимым условием социального бытия человека, формой отражения окружающего мира, условием успешного познания и активного преобразования действительности. Педагогам следует систематически включать в образовательную деятельность дидактические и подвижные игры, направленные на формирование пространственных представлений; активно и правильно использовать в речи понятия, связанные с пространственной ориентировкой; обогащать развивающую предметно-пространственную среду дидактическими средствами, совершенствующими ориентировку в пространстве.

Использованная литература:

1. Колганова, В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч.2 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2023. – 144 с.: ил. - (Популярная нейропсихология).
2. Осорина, М.В., Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб.: Питер, 2022. – 448 с.: ил. – (Серия «Психология. The Best»).
3. Семаго, Н.Я. Формирование пространственных представлений у детей. Дошкольный и младший школьный возраст: Методическое пособие и комплект демонстрационных материалов. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 112 с.
4. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2023. – 319 с.: ил.
5. Трясорукова, Т.П. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Диагностика, активизация, рекомендации: пособие для родителей. / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 112 с.: ил. – («Развитие. Обучение. Игра» с Татьяной Трясоруковой).
6. Фатеева, Г.И. Психолого-педагогический подход к развитию пространственных представлений у детей дошкольного возраста / Г. И. Фатеева. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). — Москва : Буки-Веди, 2017. — С. 73-75.

Использование информационно – коммуникационных технологий в работе учителя- дефектолога, как средство оптимизации коррекционно – развивающего процесса с дошкольниками с ОВЗ.

Атаманова Н.В., учитель-дефектолог,
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок»»
Спасского муниципального района
Республики Татарстан

В последние годы отмечается увеличение числа детей с ОВЗ, и впоследствии этого, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути воспитания и обучения данной категории детей. Для этого лучше всего подходят информационно – коммуникационные технологии -это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением компьютеров, а также средств телекоммуникации (сеть Интернет).

Актуальность данного направления вызвано необходимостью решения проблем развития и коррекции детей с ОВЗ в современном информационном обществе. Информационные технологии входят в жизнь ребенка с ранних лет и оказывают большое влияние на его развитие.

Компьютер должен стать частью развивающей среды для ребенка, фактором обогащения его интеллектуального развития, мотивационной сферы.

Использование ИКТ в ДОУ имеет ряд преимуществ:

- доступ к разнообразным источникам информации - Интернет;
- возможность опосредованного консультирования и просвещения;
- точность и быстроту обработки диагностического материала;
- большой интерес детей к современным информационным технологиям;
- наличие компьютерных развивающих тренажеров;
- высокое качество и наглядность стимулирующего материала.

Направления коррекционной работы учителя – дефектолога с использованием ИКТ:Коррекционно-оздоровительное направление – игры на развитие общей, мелкой моторики рук.

- Формирование зрительно-пространственных отношений.
- Работа над развитием и коррекцией познавательных процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение).
- Занятия по ознакомлению с окружающим миром.
- Занятия по формированию математических представлений.
- Сенсорно- перцептивное развитие.

Таким образом, использование ИКТ в работе учителя – дефектолога, мы рассматриваем, как крайне необходимый и обоснованный вид помощи дошкольникам с ОВЗ, обеспечивающий его оптимальное развитие, профилактику дезадаптации, раскрытие его личностного потенциала.

На сегодняшний день ИКТ значительно расширяют возможности педагогов и специалистов в сфере коррекционно-развивающего обучения. С

помощью компьютерных технологий в своей педагогической деятельности осуществляю следующие виды работы:

- быстрый поиск в Интернете и распечатка стимульного материала для взаимодействия с детьми, бланков различных упражнений и практических заданий;
- создание собственных презентаций, хранящихся на компьютере и на цифровом носителе;
- составление отчетов, фиксацию и хранение результатов работы;
- совершенствование профессиональной компетентности и повышение профессионального уровня с помощью Интернет (чтение и анализ электронных книг, рассылок, сайтов по коррекционной тематике, дистанционное обучение, участие в различных конкурсах, проводимых в Интернете, общение с коллегами-дефектологами на форумах и сетевых сообществах).

Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно развивать способности ребенка. Компьютер становится частью развивающей среды для ребенка, фактором обогащения его интеллектуального развития, мотивационной сферой.

В своей работе использую следующие *средства информационно-коммуникативных технологий*:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Принтер
- Магнитофон
- Фотоаппарат
- Видеокамера

Так же можно выделить следующие *виды интерактивных материалов*:

- Фотографии;
- Видеоролики;
- Видеофрагменты (фильмов, сказок, мультфильмов);
- Мультимедийные презентации;
- Детские развивающие компьютерные игры;
- Возможно создание коллекций цифровых фотографий и мультфильмов.

Применение ИКТ на коррекционных занятиях позволяет:

- задействовать визуальный объект восприятия информации детьми (цветовая палитра, анимационные эффекты), так и аудиальный (звуковые файлы - дикторский текст, музыка), что помогает детям лучше понять и усвоить материал;
- оптимизировать процесс формирования правильной речи, психических процессов и коррекции их недостатков;
- использовать двухполушарный подход к обучению, когда словесные методы сочетаются со зрительными;

Каждое занятие с использованием ИКТ является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения.

Мной разработаны авторские презентации, дидактические игры по всем многим лексическим темам. Презентации озвучены, включены клипы, сказки, стихи по теме. Презентации использую, как на групповых занятиях, так и на индивидуальных занятиях, в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей детей.

Компьютерные игры для аутистов «А-Спектр».

В чем могут помочь компьютерные игры:

- подготовка к школе;
- ребёнок, управляя обучающей игровой программой, начинает сначала думать, а

потом действовать;

- приобщение к исследовательской работе;
- социальная адаптация ребёнка к школе, его отношения с будущими

одноклассниками;

- улучшить социализацию детей с аутистическим спектром.
- соответствие способу информации, которым отличается новое поколение детей
- повышение мотивации к образовательной деятельности через использование большого спектра наглядных пособий.
- повышение концентрации внимания, улучшение понимания и запоминания материала, благодаря наглядности и интерактивности.
- возможности сделать занятие информативным, динамичным.
- максимальной реализации потенциальных возможностей каждого ребенка.
- вовлечение в активную работу всей группы детей.
- повышение уровня компьютерной компетенции специалиста.
- повышение методического мастерства.

Использование развивающих компьютерных программ и игр.

Полученные результаты:

- дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
- уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора;
- развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления.
- развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз.
- глубже постигаются понятия числа и множества;
- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве
- раньше овладевают чтением и письмом
- тренируется эффективность внимания и память;
- возможность детьми выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме.
- возможность сделать коррекционный процесс интересным и выразительным.

- возможность получить одобрение не только от учителя-дефектолога, но и мультипликационного (анимационного) героя.

То есть основными факторами, свидетельствующими об интенсификации коррекционно-образовательного процесса с помощью ИКТ, становятся:

- целенаправленность, информативность и эффективность образовательной деятельности,
- усвоение ребенком, с особыми образовательными потребностями, материала быстрее и в полном объеме помочь,
- раскрытие резервных возможностей ребенка, за счет предъявленной в игровой форме информации,
- высокий уровень мотивации и повышение интереса к предмету, за счет увеличения динамизма и выразительности предоставляемого материала,
- сокращение сроков реабилитационного периода.

Поэтому, можно говорить о том, что включение ИКТ в обучение в коррекционный процесс, способствует формированию новой развивающей среды обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Применение ИКТ в коррекционной работе позволяет сделать следующие выводы:

- компьютер становится необходимым средством обучения детей;
- использование ИКТ в большинстве случаев повышает мотивацию ребенка к НОД, способствует повышению речевой и познавательной активности;
- способствует повышению самооценки ребенка (система поощрений);
- повышает компетентность родителей в коррекционно-воспитательной работе, что является необходимым условием успешного воздействия на ребенка.

Но есть одно «но». Нельзя забывать о золотой середине, нужно знать, что компьютер-это не волшебная таблетка, это вспомогательное средство обучения. К тому же, ни одна компьютерная «улыбка», не сможет заменить живого общения с педагогом.

Использование цифровых логопедических игр для автоматизации звуков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Прокофьева А.И., учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад №1 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

В настоящее время стала актуальной проблема поиска новых подходов и средств к обучению детей с речевыми нарушениями, которые отвечали бы современным достижениям науки и техники и интересам детей. Поэтому организация коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, требует особого подхода.

Одной из главных задач в работе учителя-логопеда в ДОУ является мотивация воспитанников. Ведь, как правило, ни желание логопеда, ни владение методикой

коррекции речи недостаточно для положительной динамики речевого развития детей дошкольного возраста. Ребенка утомляет ежедневное проговаривание слогов и слов, называние картинок для автоматизации и дифференциации звуков.

Особенности развития современных детей свидетельствуют о том, что они отличаются от их сверстников прошлого века и требуют современного подхода в воспитании, коррекции и развитии. Чтобы заинтересовать их, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые технологии. Процесс подачи материала на логопедическом занятии должен быть несколько другой, более индивидуализированный.

В поиске решения данной задачи мое внимание привлекла страничка сообщества ВКонтакте «Логопедические игры. Студия звука». Это цифровой образовательный ресурс, включающий в себя серию интерактивных логопедических игр для автоматизации звуков, которые позволяют сделать процесс коррекции речи более эффективным и динамичным, так как задания в них представлены в игровой, интерактивной форме. Здесь можно выделить такие преимущества, как информационная емкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность.

Особую ценность, на мой взгляд, представляет собой «Логопедическая диагностика», где определяется уровень произносительной стороны речи дошкольника (демонстрация)

На экране вы можете увидеть игру по логопедической диагностике: жанр: бродилки, гонки. Управление: педагог, ребенок самостоятельно (стрелки вправо, влево)

Описание: в этой игре Зайчик собирает предметы, после того как он поднимает предмет, появляется картинка, и ребенок говорит, что на ней изображено. Чтобы увидеть все картинки, Зайчику предстоит пробежаться по лесу и пустыне, проехать на машине, полетать на самолете, поплавать на корабле.

Так, в игровой форме, осуществляется логопедическая диагностика звукопроизношения детей, по итогам которой подбираются игры на автоматизацию звуков в слогах, а так же в начале, в середине, в конце слова.

Предлагаю рассмотреть одну из игр на автоматизацию звуков в слогах, где у педагога есть возможность самому задать необходимые слоги (демонстрация).

Хочется отметить положительный аспект использования цифровых девайсов, ребенок не просто играет в телефоне или планшете, но с увлечением и интересом, не заметно для себя тренирует звукопроизношение.

Так же к преимуществам данного формата цифрового образования относится возможность тесного взаимодействия с воспитателями групп и родителями воспитанников, что позволяет сделать просветительскую работу учителя-логопеда более продуктивной и эффективной.

Таким образом, использование информационных технологий в коррекционном процессе позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, что способствует повышению качества коррекционной работы с дошкольниками.

Мобильное электронное образование, как инструмент речевого развития детей – логопатов в условиях ДОУ и семьи

Сулейманова Р.М., учитель-логопед,
Егорова С.А., воспитатель,
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

Сегодня мобильное электронное образование – один из компонентов цифровой образовательной среды системы общего образования, в том числе и дошкольного. Оно обеспечивает организацию и проведение образовательной деятельности детей в интерактивной форме, а полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребенка в дальнейшем и его успешного обучения в школе.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы. Речь относится к числу психических функций, принципиально отличающих человека от представителей животного мира. Речь для нас является одной из главных потребностей. Без неё человек не имел бы возможности получать и передавать большое количество информации. Отказаться от использования информационных технологий в современной жизни невозможно, т.к. они активно применяются во всех сферах деятельности человека, но можно направить их использование в правильное русло, не дать ребенку стать зависимым от них.

С сентября 2023 года наше ДОУ активно включилось в процесс внедрения цифровой платформы «Мобильное электронное образование» в рамках реализации национального проекта «Образование». МЭО предусматривает использование интерактива под руководством взрослого. Это не безречевой процесс, как компьютерная игра или просмотр мультфильмов на планшетах. Это нечто иное – это образовательный процесс, обязательно сопровождающийся речью взрослого и ребенка. Педагог ставит перед ребенком цель, задачи, комментирует все необходимые задания, сопровождая весь образовательный процесс словесным высказыванием (монолог, диалог). Воспитатели и логопед тесно сотрудничают друг с другом. Например, учитель-логопед знакомит детей с новой темой, в которой есть новые слова трудно проговариваемые, воспитатель их закрепляет в свободной деятельности в предлагаемых интерактивных играх. Для совместной работы очень удобно пользоваться МЭО.

МЭО включает в себя 36 тем на весь учебный год, 5 интегрированных занятий в неделю, 180 – в год. Из этих занятий можно брать некоторые задания по выбору, как часть занятия и включать его в занятие, можно брать полностью и заменить традиционное занятие. Задания предлагаются от простого к сложному. Здесь содержатся методические рекомендации и комментарии для педагогов. Каждое занятие содержит интерактивные мультимедийные объекты в виде игр, заданий, презентаций, физкультминуток, артикуляционных и пальчиковых гимнастик, музыкального сопровождения. К занятиям есть план и сценарий проведения, что

облегчает подготовку педагога. Деятельность ребенка оценивается с помощью забавных анимированных персонажей, которые демонстрируют соответствующие реакции на результат действий ребенка.

Система МЭО позволяет выполнять работу, как с группой, так и индивидуально с каждым ребенком; позволяет экономить время педагога на подготовку к занятиям; предлагает интересную подачу материала, его разнообразие; подбирать выборочный материал к занятию, чтобы не перегружать ребенка цифровыми технологиями, в соответствии с возрастом.

Применение МЭО на занятиях по развитию речи интересно детям и педагогу. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при групповой работе с детьми. МЭО позволяет:

- предъявлять информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, т.к. это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре, таким образом, у ребенка положительная мотивация на обучение;
- ярко, образно, в доступной форме преподнести новый материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;
- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией; стимулировать их познавательную активность;
- развивать у ребенка исследовательское поведение;
- расширять творческие возможности самого педагога.

В МЭО заложено много методов и приемов, направленных на развитие и активизацию связной речи детей – это пересказ, рассказ с опорой на мнемотаблицы, ответы на вопросы, загадывание загадок, описание изучаемых предметов и объектов, все физминутки имеют стихотворное сопровождение. При использовании сказок в развитии речи дошкольника создается коммуникативная направленность каждого слова и высказывания ребенка, происходит совершенствование лексико-грамматических свойств языка, звуковой стороны речи, восприятия и выразительности, развитие диалога и монолога, возникает взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов.

Вместе с тем на занятиях создается благоприятная психологическая атмосфера, а также приобщение детей к современным технологиям образования. Ребенок чувствует себя не на занятии, а как будто в игре, соответственно ребенок свободен, раскрепощен, не зажат.

<https://do.mob-edu.ru/ui/index.html#/login> - ссылка, по которой нужно войти в данную систему. Вход осуществляется через логин и пароль после регистрации.

После входа видим меню, нам нужно зайти в раздел «Библиотека курсов» → «Дошкольное образование для детей 5 – 6 лет» → в котором будет список тем, по которым предстоит заниматься с детьми, например, тема 9 – «Такие разные профессии» → видим материал по теме, следующий:

Методическая страничка педагога

Занятие 1. Какие бывают доктора?

Занятие 2. Творческие профессии (художник, писатель, композитор)

Занятие 3. Профессии вокруг меня

Занятие 4. Орудия труда

Занятие 5. Знакомимся со звуками з - с

Итоговая страница

И так по каждой теме.

Выбираем одну из тем и начинаем работу с детьми. Можно переходить по ссылкам, в них задания, которые выполняются детьми. С правой стороны расположены задания согласно ссылкам в занятии. Если мы зайдем на методическую страничку педагога, то в ней мы увидим содержание всей педагогической работы с детьми по данной теме, в том числе и работу с родителями, что и немаловажно в настоящее время.

Необходимо помнить, что при использовании ИКТ следует соблюдать СанПин, где определены требования к размеру экрана, высоте установки, расстоянию между ребенком и монитором, а также к длительности и частоте занятий.

Применение информационных технологий на занятиях по развитию речи в ДООУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей, дает возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДООУ.

Занятия на данной платформе способствуют развитию у детей интереса к обучению.